

استراتيجية التعليم والتعلم بكلية العلوم جامعة طنطا

يمثل التعليم والتعلم العمليات الفنية الأساسية لأي برنامج تعليمي ومن ثم فإن استراتيجية التعليم والتعلم تحظى بأهمية خاصة في مجال التقويم والاعتماد للبرنامج الدراسية والمؤسسات التعليمية. الأمر الذي يتطلب ضرورة توافر سياسات متعددة ومعتمدة للتعليم والتعلم يشارك فيها جميع الأطراف ذات الصلة، مع ضرورة مراجعة هذه السياسات بشكل دوري في ضوء نتائج الامتحانات واستطلاع آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وذلك في ضوء التطورات العلمية والمجتمعية. كما يجب أن تتضمن هذه السياسات الأنماط المستخدمة للتعليم والتعلم في البرنامج والمصادر المختلفة المتاحة للتعليم الذاتي، والإجراءات المتبعة للتعامل مع مشاكل التعليم والتعلم.

أهداف واستراتيجية التعليم والتعلم بكلية العلوم جامعة طنطا

يهدف التعليم والتعلم الى تنمية مصادر وطرائق تمكن من خبرة تعليمية مميزة في التعليم لمدى واسع من الطلاب بهدف تحقيق والحفاظ على التفوق في التعليم من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية. وذلك من خلال الأهداف التالية:

1. تطوير البرامج التعليمية لإعداد خريج متميز.
2. التغلب على مشكلات التعليم من خلال إتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي وإكساب الطلاب القدرة على التفكير - حل المشكلات - مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي.
3. تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات.
4. اعتماد آليات متابعة وتقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات مهنية متميزة
5. تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال نشاطات المناهج وبرامج الدعم الطلابي برامج التنمية البشرية.
6. وضع آليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسياً.
7. تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالكلية.
8. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والعمل على تطوير التعليم والتميز بالكلية من خلال برامج تدريبية لتشجيع التميز في التدريس من خلال تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
9. فتح قنوات اتصال مع المستفيدين والمجتمع ككل.

استراتيجية التعليم والتعلم والطرق المستخدمة لمساعدة الطلاب لتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة:

تعتمد استراتيجية التعليم والتعلم التي تطبقها كلية العلوم جامعة طنطا على استخدام أحدث الانماط المطبقة في مجالات دراسة برامج العلوم الأساسية والتي تلائم وتدعم تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج وبما يتوافق مع المتطلبات والاحتياجات المختلفة للطلاب، ويمكن إيجاز الوسائل والآليات التعليمية الأساسية التي تقوم عليها هذه الاستراتيجية في التدريس فيما يلي:

1. المحاضرات النظرية لتزويد الطلاب بالأساسيات والنظريات والمعارف والمفاهيم العلمية في مجال التخصص والعلوم ذات الصلة.

2. الدروس العملية بالمعامل لتدريب الطلاب على: استخدام التقنيات المعملية والأجهزة المختلفة لتطبيق المفاهيم والنظريات في مجال الدراسة والتدريب على كيفية تتبع المشاكل وإيجاد الحلول واكتساب مهارات عملية تأهلهم للمنافسة في سوق العمل.

3. تدريب الطلاب على اكتشاف المشكلات والاحتياجات وتنمية هذه المهارات لتطوير معارفهم وقدراتهم باستخدام أساليب التعلم الذاتي والنشط مثل (حلقات النقاش - أسلوب الندوة - أسلوب دراسة المشروعات - أسلوب تمثيل الأدوار - أسلوب المشاركة في المؤتمرات - أسلوب الرحلات العلمية - التعلم بالاكتشاف - التعلم بالتمذجة - المقررات الإلكترونية) مما ييسر التعامل مع الواقع العملي والمجتمعي.

5- زيارات ميدانية لمساعدة الطلاب على الربط بين الحقائق العلمية النظرية والتطبيق العملي، مما يعزز مهارة جمع البيانات ودراسة واختبار العينات والنماذج وكتابة التقارير واعتبار هذه الزيارات جزء من المناهج.

6- التدريب الصيفي للطلاب لمدة محددة في السنوات النهائية (من خلال خطة تقوم على تحديد الاحتياجات التدريبية ومعايير للتقييم) في المصانع، معامل المؤسسات الخدمية، الشركات أو المراكز البحثية، لتأهيل الطلاب لبيئة العمل الحقيقية بعد تخرجهم، وتحسين مهاراتهم الحرفية والعملية.

7- التأكد من أن البرامج الدراسية المقدمة مرنة وتلبي احتياجات الطلاب وسوق العمل والمجتمع المحيط من خلال اشتراك العديد من المستفيدين في التقييم الدوري لها. وتحديث المقررات والأجهزة المعملية وضمان كفاية وكفاءة البنية الأساسية لإعداد خريجين مؤهلين جيدا للمنافسة في سوق العمل.

8 - تطبيق نظام معتمد ومعلن لتقويم مخرجات التعلم من خلال وسائل متنوعة (امتحانات نظرية وعملية وشفهية - فصلية ونصف فصلية للتقويم المستمر - ومشروع التخرج ونتائج التدريب الحقلية والصيفية) واستخدام أساليب موضوعية لقياس المهارات المختلفة المستهدفة من البرنامج وتحديد طرق حساب درجات التقويم، واعتماد نظام ملف الطالب الذي يحتوى على أنشطة الطالب ونتائج التقويم وتحليلها بصفة دورية للاستفادة منها في توجيهه وتطوير أدائه الأكاديمي مع اشتراك الأطراف ذات الصلة في تصميم هذا النظام.

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

1. نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
2. نتائج استبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية في التغلب على مشكلات التعليم.
3. نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
4. عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
5. نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريجي الكلية.
6. نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.

مؤشرات الاطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التعليم والتعلم:

- الأقسام الأكاديمية بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة.
- الاطراف المجتمعية المستفيدة للاستفادة من آراءهم.
- الطلاب

إعلان الاستراتيجية

- إعلان استراتيجية التعليم والتعلم للأطراف المعنية داخل وخارج المؤسسة.
- توزيع نسخة مطبوعة لكل قسم علمي.
- النشر على الموقع الإلكتروني وقائمة البريد الإلكتروني للسادة أعضاء هيئة التدريس.
- عمل ندوة توعية عن الاستراتيجية واستلام جميع أعضاء هيئة التدريس الحاضرين نسخة من الاستراتيجية.

آلية تحقيق أهداف استراتيجية التعليم والتعلم

الإطار الزمني	الجهة المنفذة	النشاط
مع كل فصل دراسي	اعضاء هيئة التدريس	تطوير البرامج التعليمية.
طوال العام الدراسي	إدارة الكلية	تعزيز مصادر التعليم والتعلم والبيئة التحتية.
اثناء يوم الخريجين	وحدة الجودة مع ادارة الكلية	فتح قنوات اتصال مع المستفيدين والمجتمع.
فى أول العام الدراسي	إدارة الكلية	التوسع في الدعم الطلابي بأنواعه المختلفة.
طوال العام الدراسي	إدارة الكلية	التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم والتعلم.
طوال العام الدراسي	اقسام الكلية ادارة الكلية	نشر الممارسات الحسنة وتسهيل التناغم والاندماج بين الأقسام المختلفة والوحدات الإدارية.
طوال العام الدراسي	ادارة الكلية ادارة الجامعة	تسهيل الاندماج والتناغم بين الأنشطة المختلفة ولجان الجودة بالوزارة والجامعة والكلية.

آلية تقويم وتحديث استراتيجية التعليم والتعلم:

تهدف عملية التقويم الى تفعيل استراتيجية التعليم والتعلم المقترحة من قبل الكلية لزيادة فعاليتها وتطويرها سنة بعد اخرى وفقا للمستجدات وتطور اساليب التعليم والتعلم. ويتم تقييمها وتحديثها دوريا من خلال:

- تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ الاستراتيجية.
- استبيان اعضاء هيئة التدريس فى البرامج القائمة.
- استبيان الطلاب فى البرامج القائمة.
- استبيان المستفيدين فى البرامج القائمة.
- إعداد تقارير عن معدل الانجاز والتقدم في تنفيذ الاستراتيجية.
- مراجعة الاستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب.